

<i>Docentenversie rubric voor kritisch denken</i>				
Criteria	Beginnend (1)	Ontwikkeld (2)	Gevorderd (3)	Expert (4)
Informatiebronnen gebruiken	Het is onduidelijk of en welke bron(nen) de student gebruikt heeft.	De student heeft (1 of meer) bronnen gebruikt voor het verzamelen van informatie.	De student heeft meerdere (2 of meer) bronnen gebruikt voor het verzamelen van informatie en doet uitspraken over de kwaliteit en betrouwbaarheid van de bronnen.	De student heeft meerdere (2 of meer) bronnen gebruikt voor het verzamelen van informatie en geeft per bron een onderbouwd oordeel over de kwaliteit en betrouwbaarheid van de bron.
Analyseren onderwerp	De student beschrijft vanuit het eigen perspectief waar het gekozen onderwerp/ de probleemstelling over gaat.	De student beschrijft vanuit meerdere (2 of meer) perspectieven waar het gekozen onderwerp/ de probleemstelling over gaat en welke opvattingen er zijn.	De student beschrijft vanuit meerdere (2 of meer) perspectieven waar het gekozen onderwerp/ de probleemstelling over gaat, welke opvattingen er zijn en maakt hierbij op correcte wijze onderscheid tussen feiten, meningen en argumenten.	De student beschrijft vanuit meerdere (2 of meer) perspectieven waar het gekozen onderwerp/ de probleemstelling over gaat, welke opvattingen er zijn en maakt hierbij op correcte wijze onderscheid tussen feiten, meningen en argumenten. De student vergelijkt de perspectieven met elkaar en legt meningen en argumenten naast de feiten.
Logisch redeneren/ argumenteren	De student presenteert beweringen zonder onderbouwing.	De beweringen die de student presenteert worden deels onderbouwd met argumenten.	De beweringen die de student presenteert volgen elkaar logisch op en worden onderbouwd met argumenten.	De beweringen die de student presenteert volgen elkaar logisch op en opvattingen worden onderbouwd met sterke argumenten.
Reflecteren op eigen ideeën, opvattingen en emoties	De student doet geen uitspraken over eigen ideeën, opvattingen en emoties.	De student beschrijft welke eigen ideeën, opvattingen en emoties een rol speelden bij de opdracht.	De student beschrijft welke eigen ideeën, opvattingen en emoties een rol speelden bij de opdracht en geeft aan hoe deze invloed hebben gehad op het uitvoeren van de opdracht.	De student beschrijft welke eigen ideeën, opvattingen en emoties een rol speelden bij de opdracht, geeft aan hoe deze invloed hebben gehad op het uitvoeren van de opdracht. en verbindt hier <i>conclusies</i> aan (over de eigen persoonlijke ontwikkeling).
Reflecteren op eigen proces	De student doet geen uitspraken over hoe het werken aan de opdracht verlopen is.	De student doet uitspraken over hoe het werken aan de opdracht verlopen is.	De student doet uitspraken over hoe het proces verlopen is tijdens het werken aan de opdracht en onderbouwt deze uitspraken met argumenten.	De student doet uitspraken over hoe het proces verlopen is tijdens het werken aan de opdracht, onderbouwt deze uitspraken met argumenten en verbindt hier <i>conclusies</i> aan (over het eigen functioneren in de beroepspraktijk).