

  
**WELKOM!**



# **Instroombeleid Welkom 2018-2019**

**Datum**  
**01-10-2018**

**Versie**  
Def.

© ROC Midden Nederland,  
Utrecht, 2018  
Bronvermelding is verplicht.  
Verveelvoudigen voor eigen gebruik  
of interngebruik is toegestaan.

# Inhoud

<b>Inhoud</b>	<b>2</b>
<b>Inleiding</b>	<b>4</b>
<b>1 Instroombeleid</b>	<b>5</b>
<b>1.1. Koersbepalende elementen</b>	<b>5</b>
1.1.1 Simpel, helder en kwalitatief goed instroombeleid	5
1.1.2 We zijn het hele jaar zoveel mogelijk WELKOM	5
1.1.3 De student kiest	5
1.1.4 De screening van aanmeldingen is gecentraliseerd	6
1.1.5 Wederzijds commitment	6
1.1.6 Het instroomproces is een belangrijke schakel tussen de loopbaanbegeleiding in het vo en de studentbegeleiding in het mbo	6
1.1.7 Ouders zijn belangrijke partners bij het studiekeuzeprocess	6
<b>2 Centrale screening en kennismakingsactiviteiten</b>	<b>7</b>
2.1 Kennismakingsbijeenkomsten	8
2.2 Kennismakingsgesprekken	9
<b>3 BBL</b>	<b>11</b>
3.1 Instroomprocessen bbl	11
3.2 Wetgeving bbl	11
3.3 Beleid bbl	11
<b>4 Entree</b>	<b>13</b>
4.1 Pedagogisch instroomteam entree	13
4.2 Doelgroep	13
4.2.1 Reguliere entreestudenten	13
4.2.2 Entreestudenten met een migratie-achtergrond (met taalachterstand)	14
4.2.3 Studenten entreeopleiding afkomstig uit Praktijkonderwijs (of PRO- afdeling van VSO)	15
4.3 De Plaatsingscommissie	15
<b>5 Wettelijke toelatingseisen en afwijzingsgronden</b>	<b>16</b>
5.1 Toelaatbaarheid entreeopleiding (niveau 1 mbo-opleiding)	16
5.2 Toelaatbaarheid Basisberoepsopleiding (niveau 2 mbo-opleiding)	16
5.3 Toelaatbaarheid Vakopleiding (niveau 3 mbo-opleiding)	16
5.4 Toelaatbaarheid Middenkaderopleiding (niveau 4 mbo-opleiding)	17
5.5 Toelaatbaarheid Specialistenopleiding (niveau 4 mbo-opleiding)	17
5.6 Toelatingsrecht	17
5.7 Toelatingsrecht selectieopleidingen, speciale trajecten, opleidingen met een quotum en studenten met een bnsa	17
5.8 Weigering/afwijzingsgronden toelating entreeopleiding	18
5.9 Weigering/afwijzingsgronden toelating niveau 2, 3 en 4	18
<b>6 Toelatingsonderzoek voor studenten die niet aan de diplomavooraarden voldoen</b>	<b>20</b>
6.1 Wettelijke vereisten	20
6.2 Doelgroepen	20
6.3 Toelatingsonderzoek	21
Stap 1: het toelatingsportfolio	21
Stap 2: Het toelatingsgesprek	22
Stap 3: Testen	22
<b>7 Quotumopleidingen</b>	<b>23</b>
7.1 Redenen voor aanvraag quotum	23



<b>Bijlage</b>	<b>24</b>
Bijlage Schema wettelijke eisen toelaatbaarheid en weigerings-/afwijzingsgronden .....	24

## Inleiding

We zijn WELKOM, zetten de student centraal en zijn een organisatie die breed toegankelijk is voor alle studenten. Wij zetten ons maximaal in om alle studenten te boeien en te binden. We nemen onze partners in het vo en het werkveld serieus en nemen hun adviezen over de plaatsing van studenten ter harte.

Met het instroombeleid WELKOM wil ROC Midden Nederland bereiken dat iedereen die zich bij ons als student aanmeldt, van **harte welkom** wordt geheten en op de juiste opleiding en op het juiste niveau wordt geplaatst: We zijn blij als we een aanmelding krijgen en willen nieuwe studenten graag ontmoeten. Gastvrijheid, een snelle respons én maatwerk indien nodig, zijn hierbij de sleutelwoorden.

Het instroombeleid gaat uit van de wettelijke vooropleidingseisen; er worden geen aanvullende eisen gesteld<sup>1</sup>. Het is aan de student om zijn of haar opleidingsrichting te kiezen. Lukt dit om bepaalde redenen niet, dan zorgen we dat wij de student goed begeleiden naar de best passende opleiding. Pas als de student zijn definitieve keuze heeft gemaakt, binnen of buiten ROC MN, "*laten we los*".

In het uitzonderlijke geval waarin de student niet op de opleiding van zijn of haar van eerste keuze kan worden geplaatst, bieden we een geschikt alternatief aan binnen ROC MN dat aansluit bij de wensen van de student zelf. Als wij een student géén plaats kunnen bieden, gebeurt dit te allen tijde goed onderbouwd.

Essentieel element van het instroomproces WELKOM is dat we uitgaan van verschillende instroomactiviteiten (we spreken van kennismakingsactiviteiten) bij verschillende doelgroepen. We bieden maatwerk.

Het doel is een kwalitatief goed en transparant instroomproces. Kwalitatief goed doordat het samenspel tussen betrokken professionals van hoge kwaliteit is en doordat zij plaatsing als een vak uitoefenen, en niet als een klus. Transparant doordat er een eenduidig en helder instroombeleid wordt toegepast, dat goed is voor aankomend studenten, de vo- scholen en werkgevers in de regio.

---

<sup>1</sup> Tenzij het een selectie-opleiding is of de student een versneld of verkort traject wil volgen.

# 1 Instroombelid

Je bent **welkom**, en dus spannen we ons er maximaal voor in om **iedere student**<sup>2</sup>, **snel**, op de **juiste opleiding** en op **het juiste niveau** te plaatsen.

## 1.1. Koersbepalende elementen

Bij het ontwerp en de implementatie van het instroomproces zijn we uit gegaan van de volgende kernprincipes.

### 1.1.1 Simpel, helder en kwalitatief goed instroombelid

Het instroombelid gaat uit van de wettelijke vooropleidingseisen. We gaan uit van de wettelijke criteria en hanteren geen aanvullende eisen.<sup>3</sup> Op grond van de wet (art. 8.1.1c WEB) hebben studenten toelatingsrecht.

- Het samenspel tussen betrokken professionals is van hoge kwaliteit doordat zij plaatsing als een vak uitoefenen, en niet als een klus.

### 1.1.2 We zijn het hele jaar zoveel mogelijk WELKOM

- We zijn het hele jaar zoveel mogelijk WELKOM. We stimuleren studenten maximaal om zich voor 1 april aan te melden, omdat we het belangrijk vinden dat zij voldoende tijd hebben om hun studiekeuze te checken en wij kennisgemaakt hebben met elkaar. Wij stellen de 1 april datum alleen bij bbl-studenten zonder werkplek als voorwaarde voor het behouden van het toelatingsrecht. Alle andere studenten worden ook na 1 april geplaatst op de opleiding van eerste keuze.
- Studenten voor de augustusstart kunnen zich opgeven vanaf 1 oktober tot 1 september, tenzij de opleiding de aanmelding heeft opengezet tot eind september van het schooljaar.
- Studenten voor de januaristart kunnen zich opgeven van 1 oktober tot twee weken voor 1 februari.

### 1.1.3 De student kiest

- Het is aan de student om zijn opleiding te kiezen.
- De student heeft wettelijk het recht om een studiekeuzeadvies te vragen aan het mbo.
- Tijdens kennismakingsactiviteiten heeft de student de mogelijkheid zelf zijn keuze te checken.
- Het kan voorkomen dat een student naar aanleiding van een kennismakingsgesprek, een negatief **advies** krijgt voor de opleiding van zijn keuze. Het is aan de student om het advies over te nemen of naast zich neer te leggen. Dit wordt altijd voorzien van een voorstel voor een andere opleiding. Wanneer de student ervoor kiest om het advies op te volgen, wordt deze door het betreffende instroomteam goed begeleid en overgedragen naar de opleiding die hem geadviseerd wordt. Pas als de student zijn definitieve keuze heeft gemaakt, binnen of buiten ons roc, laten we hem los in het instroomproces.

<sup>2</sup> Met uitzondering van studenten die een gevaar voor zichzelf of hun omgeving vormen of hun maximale verblijfsduur in het mbo of Entree hebben bereikt.

<sup>3</sup> Een beperkt aantal door de minister aangewezen opleidingen past selectie toe. Deze opleidingen organiseren selectie-dagen of -activiteiten. Als er bijzonderheden zijn, krijgen deze studenten een gesprek aangeboden.

- Afwijzen is een uitzondering, grijpt in op de loopbaan van een individu en gebeurt daarom altijd na goedkeuring van de afdelingsmanager en op basis van de wettelijk vastgestelde criteria.<sup>4</sup>

#### 1.1.4 De screening van aanmeldingen is gecentraliseerd

- In het Centraal Service Team Instroom (CSTI) wordt op basis van heldere criteria bepaald of een student wettelijk toelaatbaar is en vervolgens in aanmerking komt voor een doorleiding naar het pedagogische instroomteam entree of bij niveau 2,3 of 4 wordt uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek, een kennismakingsbijeenkomst of in aanmerking komt voor een toelatingsonderzoek.<sup>5</sup>

#### 1.1.5 Wederzijds commitment

- Voor de kennismakingsactiviteiten geldt het credo: *jij komt, wij plaatsen*. Deelname aan de kennismakingsactiviteit is het sluitstuk van de inschrijving en is verplicht. Wanneer de student hier geweest is, wordt hij geplaatst, tenzij de student aangeeft dat hij niet geplaatst wil worden.
- Een student die niet komt opdagen voor de kennismakingsactiviteit, wordt daarna twee keer gebeld en gemaïld om een nieuwe afspraak te maken. Daarna wordt de student uitgeschreven. In het systeem is dan zichtbaar dat de student is afgemeld. De vo-school kan dit zien via intergrip en de student verder begeleiden in zijn studiekeuze.

#### 1.1.6 Het instroomproces is een belangrijke schakel tussen de loopbaanbegeleiding in het vo en de studentbegeleiding in het mbo

- We communiceren helder met het vo over ons instroombeleid.
- We klaren de “klus” samen met het vo en zijn ons bewust van wederzijdse rollen en verantwoordelijkheden met betrekking tot het keuzeprocess en de instroom van de student. Zo nodig voeren we hier met elkaar het gesprek over.
- Het eerste begeleidingsgesprek (startgesprek) tussen student en studentcoach vindt direct na de zomer plaats.

#### 1.1.7 Ouders zijn belangrijke partners bij het studiekeuzeprocess

- We zien ouders als belangrijke partners bij het studiekeuzeprocess. Ze worden daarom uitgenodigd tijdens de kennismakingsgesprekken en -bijeenkomsten.

---

<sup>4</sup> Zie hoofdstuk 5

<sup>5</sup> Zie hoofdstuk 2

## 2 Centrale screening en kennismakingsactiviteiten

Met ingang van 1 januari 2016 vindt de screening van alle aanmeldingen gecentraliseerd plaats. Een *dedicated*, snel en objectief opererend centraal serviceteam instroom (CSTI) draagt zorg voor de toelaatbaarheidsscreening, de maatwerkscreening en alle administratieve handelingen hieromheen.

De screening door het centrale serviceteam instroom is onder te verdelen in twee onderdelen:

a. Toelaatbaarheidsscreening:

In de toelaatbaarheidsscreening wordt de aanmelding van de student gecontroleerd op juistheid en volledigheid en gescreend aan de hand van een gevalideerde checklist waarin de wettelijke toelatingsvoorwaarden staan. Een student die op basis van deze screening niet aan de toelatingsvoorwaarden voldoet en wel tot de doelgroep behoort kan een gemotiveerd verzoek tot deelname aan een toelatingsonderzoek doen. Het toelatingsonderzoek is een onderzoek op motivatie, ervaring en capaciteiten waarin de vraag centraal staat of en op welk niveau en opleiding de student geplaatst kan worden. Deze procedure is bedoeld voor 1) studenten die niet rechtstreeks van het vo komen en door werk- of levenservaring zichzelf ontwikkeld hebben en 2) studenten die direct van het vo komen en twee keer zijn gezakt en/of 18 jaar of ouder zijn.

b. Maatwerkscreening:

Na een positieve toelaatbaarheidsscreening wordt de student voorlopig geplaatst en uitgenodigd voor een kennismakingsactiviteit voor niveau 2,3 of 4 of doorgeleid naar het pedagogisch instroomteam entree.

Studenten die zich voor twee opleidingen aanmelden, worden voor beide opleidingen uitgenodigd. Bij een derde aanmelding nemen we contact op met de student en betrekken we eventueel SLC (Studie & LoopbaanCentrum). We willen voorkomen dat studenten gaan “zwerven” door de organisatie. We ontmoedigen het doen van meerdere aanmeldingen, dat is namelijk niet nodig. Het vo vragen we om bij leerlingen te benadrukken dat 1 aanmelding voldoende is.

*Toelatingsonderzoek:*

Studenten die niet voldoen aan de eisen in de toelaatbaarheidsscreening en in aanmerking komen voor een toelatingsonderzoek worden door het CSTI gebeld om te bespreken of zij deel willen nemen aan een toelatingsonderzoek.<sup>6</sup> Studenten die een vooropleiding in het buitenland hebben, worden eerst doorgeleid naar de coördinator geïntegreerde trajecten.

*Kennismakingsactiviteiten: uitvoering door de colleges*

Wanneer een student wettelijk toelaatbaar is dan wordt hij uitgenodigd voor een kennismakingsbijeenkomst of kennismakingsgesprek. Deze kennismakingsactiviteit vindt plaats op de onderwijslocatie van de opleiding waarvoor hij zich heeft aangemeld. Het doel van de kennismakingsactiviteiten is dat de student meer inzicht krijgt in de opleiding en het beroep en daarmee zijn studiekeuze kan checken. We willen dat de student zichzelf antwoord geeft op de vraag of de opleiding past bij zijn wensen, verwachtingen en kwaliteiten. Denkt hij dat hij de opleiding succesvol gaat

---

<sup>6</sup>Zie hoofdstuk 7



afronden? Omdat we ouders als belangrijke partners zien in dit keuzeproces, worden deze ook uitgenodigd.

Studenten niveau 2, 3 en 4 die wettelijk toelaatbaar zijn, worden uitgenodigd voor een kennismakingsbijeenkomst. De student (en de ouders) kan/kunnen bij de aanmelding en na de kennismakingsbijeenkomst een begeleidingsgesprek aanvragen. Op verzoek van de student kan dit ook voorafgaand aan de kennismakingsbijeenkomst plaatsvinden. Ook de instroomprofessional kan dit gesprek aanbieden aan de student (en zijn ouders), bijvoorbeeld wanneer de toeleverende school een warme overdracht adviseert, of omdat uit de aanmelding blijkt dat er aanleiding is om met de student voor de start in gesprek te gaan. Studenten die na de kennismakingsbijeenkomst besluiten om niet naar de betreffende opleiding te gaan, kunnen een studiekeuzegesprek aanvragen.

Studenten die zich aanmelden voor een entreeopleidingen of niveau 2 én alle studenten niveau 3 en 4 voor de januari-start, worden uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Dit gesprek is een mix van een studiekeuzegesprek en een begeleidingsgesprek.

## 2.1 Kennismakingsbijeenkomsten

Studenten van niveau 3 en 4 die wettelijk toelaatbaar zijn worden altijd uitgenodigd voor een kennismakingsbijeenkomst<sup>7</sup>. Ook voor niveau 2 opleidingen organiseren sommige colleges kennismakingsbijeenkomsten. Hiervoor is gekozen, omdat we alle studenten de mogelijkheid willen bieden om deel te nemen aan een kennismakingsbijeenkomst en het belangrijk vinden dat de student voor een eventueel kennismakingsgesprek een ervaring heeft opgedaan, waarover de instroomprofessional met de student het gesprek kan voeren.

Bij een kennismakingsbijeenkomst maken studenten kennis met de gekozen opleiding, het beroepenveld, het gebouw, de docenten en natuurlijk hun medestudenten. Een kennismakingsbijeenkomst is een verdieping op de open dagen en doemiddagen in de oriëntatiefase en geeft een reëel beeld van de opleiding en het beroep en is bedoeld als een studiekeuzecheck. We communiceren helder met het vo dat deze bijeenkomst niet oriënterend van aard is. Dit in tegenstelling tot de doemiddagen en open dagen, die ingezet kunnen worden bij de loopbaanoriëntatie en -begeleiding van de student, die op het vo plaats vindt. Dit sluit niet uit dat door een enkele student die twijfelt tussen een paar opleidingen de kennismakingsbijeenkomst gebruikt kan worden om een definitieve keus te maken.

De kennismakingsbijeenkomst is verplicht. Ouders/begeleiders zijn bij de kennismakingsbijeenkomsten van harte welkom, omdat we hen zien als een belangrijke partner in de schoolloopbaan van hun kind. In de programmering van de bijeenkomst houden we rekening met de behoeften van zowel ouders als studenten.

Doel van de kennismakingsbijeenkomst is dat de studenten zich WELKOM voelen, zelf hun studiekeuze kunnen checken, en zich al verbonden voelen. Hierdoor verwachten we dat zij een soepele start maken met hun opleiding. Studenten die aangeven dat zij geplaatst willen worden, plaatsen we na afloop van de bijeenkomst. Studenten, ouders of instroomprofessional kunnen

---

<sup>7</sup> Studenten van niveau 3 en 4 van de januaristart zijn hiervan uitgezonderd. Deze studenten worden altijd uitgenodigd voor kennismakingsgesprekken





eventueel nog een gesprek vragen/aanbieden. Studenten die niet geplaast willen worden of nog twijfelen aan hun keuze kunnen een gesprek aanvragen.

Studenten die wel willen komen, maar vooraf laten weten dat zij niet kunnen komen, krijgen de gelegenheid naar de eerstvolgende kennismakingsbijeenkomst te komen. Niet aanwezige studenten zonder berichtgeving worden benaderd en bij blijvende interesse uitgenodigd voor een tweede kennismakingsbijeenkomst. Wanneer de student niet wordt bereikt, of wanneer de student voor de tweede keer bij een kennismakingsbijeenkomst niet aanwezig is zonder berichtgeving, wordt hij afgemeld. Twee keer niet komen opdagen zonder reden of contact is afmelden. Het vo pakt de begeleiding van deze studenten vervolgens op.

Als studenten zelf aangeven niet meer geïnteresseerd te zijn, worden zij afgemeld.

## 2.2 Kennismakingsgesprekken

Het doel van een kennismakingsgesprek is dat de student meer inzicht krijgt in de opleiding en het beroep en hoe zich dat verhoudt tot zijn wensen en kwaliteiten. De student kan dan een goede keus maken voor een opleiding of afspraken maken over de begeleiding of hulpmiddelen die hij nodig heeft om de opleiding met succes te doorlopen. Afhankelijk van het gesprek ligt het accent op de studiekeuze, de begeleiding of beide.

Tabel 1 Criteria die dienen als handvat voor het aanbieden van begeleidingsgesprekken en studiekeuzegesprekken.

<b>Begeleidingsgesprek</b> <i>Studenten worden eerst uitgenodigd voor een kennismakingsbijeenkomst. In het opmerkingenveld wordt de bijzonderheid aangegeven. De IP en/of student kan na de kennismakingsbijeenkomst alsnog besluiten om een begeleidingsgesprek te vragen/ aan te bieden.</i>	<b>Studiekeuzegesprek<sup>8</sup></b>
Op aangeven van student zelf bij aanmelding of kennismakingsbijeenkomst ('ik heb begeleiding nodig'). De student wordt regulier uitgenodigd voor een kennismakingsbijeenkomst	Op aangeven van student zelf op het aanmeldformulier of kennismakingsbijeenkomst: 'ik twijfel nog over mijn keuze en wil graag een gesprek'. De student wordt eerst uitgenodigd voor een kennismakingsbijeenkomst en kan daarna aangeven dat hij nog een studiekeuzegesprek wil.
Leerling van een VSO-school	
Uit een of meerdere van onderstaande velden uit het DDD blijkt een bijzonderheid: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mentor geeft aan dat extra begeleiding of ondersteuning nodig is</li> <li>• Mentor geeft inschattingadvies voor lager/ ander niveau</li> <li>• Mentor geeft aan dat contact gewenst of nodig is (warme overdracht/ intensieve toeleiding)</li> <li>• Als bijlage bij het DDD is een Ontwikkelperspectiefplan (OPP) bijgevoegd</li> <li>• Student heeft in het V.O. een leerwerktraject gevolgd</li> <li>• Student woont in kamertrainingscentrum</li> <li>• Schoolopleiding in het VO is langer dan een jaar onderbroken geweest</li> </ul>	
Student komt via een externe partij (Gemeente / leerplicht / COA / Reclassering / zorginstelling)	
Student geeft aan dat hij topsporter is met een topsportstatus	
Student heeft een bindend negatief studieadvies/ bindend studieadvies overstappen	

<sup>8</sup> Indien de student besluit naar aanleiding van het gesprek het gemotiveerde advies om een andere opleiding te gaan volgen, *niet* op te volgen, blijft deze geplaatst op de opleiding van eerste keuze.

## 3 BBL

### 3.1 Instroomprocessen bbl

In de kern is het instroomproces van de bbl hetzelfde als van de bol, maar de bbl onderscheidt zich op een aantal punten, waar we in het instroomproces recht aan willen doen.

- a. bbl-opleidingen worden in nauwe samenwerking met werkgevers aangeboden; we willen recht doen aan de grote verschillen in afspraken met werkgevers
- b. de bbl-populatie is wezenlijk verschillend van de bol-populatie. Kenmerkend is bijvoorbeeld:
  - focus op werk en minder op school
  - piek aanmeldingen na 1 april tot voorbij de start van collegejaar; met name bij volwassenen die niet direct van het vo komen
  - een deel van de bbl-studenten is volwassen; hierbij spelen ouders een andere/ mindere rol.

### 3.2 Wetgeving bbl

Bbl-studenten zonder leerwerkplek hebben toelatingsrecht, wanneer zij zich aanmelden voor 1 april. Deze studenten hebben toelatingsrecht wanneer zij voldoen aan de wettelijke vooropleidingseisen, ook als zij geen leerwerkplek hebben. Wanneer zij 31 december nog geen leerwerkplek hebben mag de instelling de OOK ontbinden. In artikel 2.2.3. van de WEB staat dat een bbl-student alleen meetelt voor bekostiging als uiterlijk 31 december van het lopende studiejaar een leerwerkplek is gevonden. De instelling kan op dat moment besluiten om de inschrijving te beëindigen.

### 3.3 Beleid bbl

Wij vinden het belangrijk dat zoveel mogelijk studenten in de bbl starten met een leerwerkplek, vanuit onderwijskundig, persoonlijk en maatschappelijk perspectief. Het leren op de werkvloer is namelijk onderdeel van het leerproces en voorwaarde voor student-succes. Een bbl-opleiding is nu eenmaal een construct waarbij het gedeelte dat men op school leert is afgestemd op datgene wat men in de beroepspraktijk geacht wordt te leren. Dat construct werkt niet als die beroepspraktijk ontbreekt. Voor studenten onder de 23 en met name onder de 18 jaar vinden wij het bovendien belangrijk dat zij vijf dagen per week werken en/of onderwijs genieten. Wij vinden het onwenselijk dat zij slechts 1 dag per week onderwijs genieten en de rest van de week “thuis” zitten.

Deze visie in combinatie met de wetgeving leidt tot de beleidskeuze dat we bij de bbl-opleidingen onderscheid maken tussen plaatsing voor 1 april en na 1 april. Het beleid is als volgt:

Bbl-studenten die zich voor 1 april aanmelden en voldoen aan de wettelijke vooropleidingseisen worden altijd geplaatst op de opleiding van hun keuze.



Bij studenten die zich aanmelden na 1 april wordt de aanvullende eis gesteld dat zij een leerwerkplek moeten hebben. Wanneer deze studenten op 1 september geen leerwerkplek hebben kunnen zij zich inschrijven voor een bol-opleiding. Studenten die dit niet willen worden afgewezen. Studenten die kwalificatie plichtig zijn worden vervolgens gemeld bij RMC.

Er wordt een uitzondering gemaakt op deze afspraak indien er perspectief is op het krijgen van een leerwerkplek binnen afzienbare tijd. Bijvoorbeeld omdat de plaatsing gebeurt in september vanuit een samenwerkingsverband of omdat de student nog arbeidsrechtelijke zaken moet regelen. In sommige sectoren kan het ook zo zijn dat het baanaanbod sterk cyclisch verloopt en in september een piek kent. Ook kan het college een alternatief programma bieden op school op de werkdagen tot de student een leerwerkplek heeft gevonden.

Vanuit de bol-opleiding kunnen studenten meteen switchen naar bbl bij het verkrijgen van een leerwerkplek.

Studenten met een leerwerkplek worden altijd geplaatst. Studenten zonder leerwerkplek die zich aanmelden voor 1 april worden ook altijd geplaatst. Studenten zonder leerwerkplek die zich aanmelden na 1 april worden op voorlopig geen plaatsing gezet, met als reden voorlopig geen werk.

Vanwege de goede ervaringen met kennismakingsbijeenkomsten bij bol-opleidingen ligt het voor de hand om ook bbl-studenten daarvoor uit te nodigen. Tijdens de kennismakingsbijeenkomst kan bijvoorbeeld aandacht besteed worden aan het zoeken naar leerwerkplekken. De aantallen bbl--studenten zijn bij een aantal colleges echter laag, waardoor het voor hen praktischer is om de studenten voor een kennismakingsgesprek uit te nodigen. Het is mogelijk dat een student die bij een kennismakingsbijeenkomst is geweest alsnog wordt uitgenodigd voor een gesprek. Dit op verzoek van de student of op verzoek van het college-instroomteam. Dit staat los van de plaatsing en is bedoeld om eventuele begeleidingsvragen in kaart te brengen. Ook heeft de student het recht (wettelijk) om een studiekeuzegesprek aan te vragen.

## 4 Entree

Voor entreestudenten is gekozen voor een aangepaste procedure. De inhoudelijke screening vraagt namelijk veel deskundigheid en kennis over de doelgroep van entreeopleidingen. Ook is bij de screening vaak al veel contact nodig met de student, de ouders of de toeleverende school, voordat de student uitgenodigd kan worden voor het juiste kennismakingsgesprek bij het juiste college of roc. Bij entreestudenten wordt regionaal samengewerkt met het Wellantcollege en MBO Utrecht. Omdat het uitgangspunt is dat we deze studenten snel en gastvrij voor het juiste kennismakingsgesprek willen uitnodigen, worden studenten die zich aanmelden voor een entreeopleiding en voldoen aan de wettelijke toelatingseisen voor de inhoudelijke screening doorgeleid naar het pedagogisch instroomteam entree.

### 4.1 Pedagogisch instroomteam entree

Het pedagogisch instroomteam entree bestaat uit functionarissen met deskundigheid van de drie doelgroepen entreestudenten: 1) Reguliere studenten 2) Studenten (met status), die in het buitenland hun vooropleiding hebben gehad of Internationale Schakelklas of Inburgering in NL hebben gevolgd 3) Studenten afkomstig uit praktijkonderwijs (of pro-afdeling van vso) of vmbo met lwoo zonder diploma.

Het pedagogisch instroomteam bekijkt de aanmelding en gaat indien nodig (telefonisch) in gesprek met de student, ouders of toeleverende school. Dit laatste in het geval van een complexe situatie rond bijvoorbeeld opleidingskeuze, persoonlijke belemmeringen en/of knelpunten in de schoolloopbaan. Het pedagogisch instroomteam geeft advies of de student in aanmerking komt voor een regulier traject, een geïntegreerd traject, een XL traject of een begeleidingstraject, dan wel wordt aangemeld voor de plaatsingscommissie van MBO Utrecht, ROC MN en Wellantcollege.

Na deze pedagogische screening wordt de student binnen ROCMN conform de reguliere Welkom-procedure uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek.

### 4.2 Doelgroep

De totale groep die zich aanmeldt voor een entreeopleiding kan grofweg ingedeeld worden in:

1. Reguliere studenten
2. Studenten met een migratie-achtergrond met taalachterstand
3. Studenten afkomstig uit praktijkonderwijs (of pro-afdeling van vso)

#### 4.2.1 Reguliere entreestudenten

Reguliere studenten zijn jongeren met een minimumleeftijd van 16 jaar.

Reguliere studenten worden uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Voor deze doelgroep zijn de volgende regionale afspraken van toepassing:

- Studenten worden geplaatst op het niveau dat ze aankunnen: alleen studenten zonder diploma op vmbo-niveau basisberoepsgerichte leerweg of gelijkwaardig worden in een

entreeopleiding geplaatst. Studenten met een afgebroken kader,- tl- of havo-opleiding worden bij voorkeur niet in een entreeopleiding geplaatst maar op een hoger niveau op basis van een toelatingsonderzoek.<sup>9</sup>

- Studenten tussen de 16 en 18 jaar worden (waar mogelijk) terugverwezen naar de toeleverende school. Dit gaat in overleg met de toeleverende school.
- Studenten worden niet alleen op de eigen entreeopleidingen van ROC Midden Nederland geplaatst, maar kunnen - indien in het belang van de student – ook na het gesprek doorverwezen worden naar een opleiding van de samenwerkende mbo-instellingen (ROC MN, MBO Utrecht, Wellantcollege) op basis van deelnemersprofielen en opleidingsaanbod. Hiervoor is door de deelnemende instellingen een plaatsingscommissie in het leven geroepen.

#### 4.2.2 Entreestudenten met een migratie-achtergrond (met taalachterstand)

Bij de entreeopleidingen melden zich relatief veel jongeren (en ook ouderen) aan met een migratie-achtergrond, die hun schoolloopbaan geheel of gedeeltelijk doorlopen hebben in het land van herkomst. Zij stromen in vanuit het reguliere vmbo of de Internationale Schakelklas (ISK). Bij hen wordt gekeken of zij in aanmerking komen voor een geïntegreerd traject.

ROC Midden Nederland biedt al jaren zogenaamde geïntegreerde trajecten (GT) aan: mbo-opleidingen met extra Nederlands. Het GT-gedeelte wordt extra gefinancierd door de gemeente. Het is belangrijk om zodra bekend is dat een student extra Nederlands nodig heeft, direct de aanvraag voor GT-financiering te regelen.

De mogelijke GT-studenten kunnen conform de bestaande procedures worden aangemeld (direct of via de coördinator GT). Het pedagogisch instroomteam screent de aanmeldingen op de volgende punten:

1. *Vooropleiding in het buitenland:* Wat is het niveau van de vooropleiding? De vraag is of deze opleiding en eventueel het bijbehorende diploma qua niveau past bij het niveau van de opleiding waarvoor de student zich heeft aangemeld, dus of plaatsing op het beoogde niveau reëel is.
2. *Woonplaats:* Het is afhankelijk van de woonplaats van de student of de gemeente waar hij woont GT-financiering verschaft of niet. Zo niet, dan is het waarschijnlijk niet mogelijk om de student te plaatsen vanwege een onvoldoende taalniveau.
3. Niet alle gemeenten verschaffen de GT-financiering voor deze extra lessen Nederlands.
4. *Afkomstig uit ISK:* Studenten van 18 jaar of jonger, hebben recht op twee jaar (taal)onderwijs in de ISK. In het belang van de student is het nodig om te checken of er nog mogelijkheden zijn om binnen de ISK te werken aan het verhogen van het taalniveau.
5. *Al bekend bij ROC MN:* Veel studenten die in aanmerking komen voor GT worden door de gemeente of door de ISK aangemeld en zijn al bekend bij ROC MN. Vaak gaat het ook om studenten die al meerdere malen zijn aangemeld of al eerder een GT-financiering hebben gehad. Ook deze stap is van belang om te bepalen of GT-financiering mogelijk is en of het dus mogelijk is om de student te plaatsen.

<sup>9</sup> Het gaat hierbij om studenten die niet rechtstreeks van het vmbo komen (minimaal 1 jaar geleden) en zich hebben ontwikkeld door werk- en of levenservaring. Slechts bij hoge uitzondering wordt hiervan afgeweken, indien de decaan gemotiveerd aangeeft dat het in het belang is van de student om niet langer op het vmbo te blijven.

Het gaat hier om een check van de aanmeldingsgegevens, met eventueel een telefonische check of toelichting. Na deze check (en met een positieve uitslag) kan de student conform de gewone Welkom-procedure uitgenodigd worden voor een kennismakingsgesprek op de locatie van de gekozen opleiding.

#### 4.2.3 Studenten entreeopleiding afkomstig uit Praktijkonderwijs (of PRO-afdeling van VSO)

Het praktijkonderwijs is bedoeld voor leerlingen met een verstandelijke beperking (een IQ tussen 60 en 80) en een relatieve leerachterstand. Het Praktijkonderwijs heeft binnen het Nederlandse onderwijsbestel een bijzondere positie: het is eindonderwijs met als doel arbeidsmarktparticipatie. In het onderwijsstelsel is doorstroom van praktijkonderwijs naar het mbo (entree) geen normale doorstroomroute (zoals die van vmbo-mbo er wel één is).

Aanmelding van een (ex-)pro-leerling voor een entreeopleiding is daarom altijd een uitzondering. Het gaat in de meeste gevallen eerder om een vraag naar een passend traject dan om een weloverwogen en definitieve keus voor een specifieke mbo-opleiding. Het pedagogisch instroomteam screent deze studenten en nodigt hen eventueel uit voor een gesprek.

In dit gesprek wordt samen met de student en zijn of haar ouders bekeken wat de wensen (toekomst) en mogelijkheden zijn van de student (leerbaarheid) en wat een passend traject zou kunnen zijn. Resultaat van het gesprek is een advies voor het vervolg. Er zijn grofweg drie mogelijkheden:

1. de student wordt uitgenodigd voor een gesprek met de instroomprofessional van de gewenste opleiding,
2. de student wordt door de instroomprofessional die het eerste gesprek heeft gevoerd, uitgenodigd voor een vervolggesprek (begeleidingstraject). Het gaat hier om een begeleidingstraject omdat de student op termijn wel geplaatst kan worden in een entreeopleiding, maar nog niet aan alle voorwaarden voldoet (beroepsbeeld, inschatting eigen mogelijkheden, leerbaan, motivatie e.d.) of
3. de student wordt besproken in de Plaatsingscommissie Kwetsbare jongeren (zie hieronder) die op zoek gaat naar een passend traject binnen of buiten ROC Midden Nederland.

#### 4.3 De Plaatsingscommissie

De Plaatsingscommissie Kwetsbare jongeren is een samenwerking tussen onderwijs (ROC MN, MBO Utrecht, Wellantcollege, Sterk VO, de Utrechtse School) en overheid (Leerplicht, Jongerenloket), met daarnaast een breed netwerk aan intermediairs, jobcoaches en andere professionals rond dagbesteding en arbeidstoeleiding. De Plaatsingscommissie is bedoeld voor het plaatsen van kwetsbare jongeren in een voor hen passend traject buiten het reguliere aanbod van het onderwijs. De deelnemende partijen hebben zich ertoe verplicht om a. alles te doen wat in hun mogelijkheden ligt om de jongere zelf een passend traject te bieden en b. de verantwoordelijkheid voor de jongere op zich te nemen wanneer de Plaatsingscommissie van mening is dat deze partner de meest geschikte instelling is om de jongere een passend aanbod te doen.

## 5 Wettelijke toelatingseisen en afwijzingsgronden

Dit hoofdstuk behandelt de wettelijke toelaatbaarheidseisen en afwijzingsgronden.

### 5.1 Toelaatbaarheid entreeopleiding (niveau 1 mbo-opleiding).

Het wettelijk kader vloeit voort uit de Wet Doelmatige Leerwegen, 26 juni 2013. Voor de entreeopleiding is sprake van drempelloze instroom d.w.z. dat iedere student die zich meldt en die voldoet aan de wettelijke criteria tot een entreeopleiding moet worden toegelaten (toelatingsrecht).

De wettelijke eisen van het profiel:

- Student mag geen diploma (vmbo of anderszins) hebben.
- Student mag niet meer volledig leerplichtig zijn (= tot en met het schooljaar waarin hij/zij 16 jaar wordt) bij de start van de opleiding<sup>10</sup>.
- De student heeft nog geen twee jaar entree volgemaakt: b.v. 1 jaar entree gevolgd, dan mag de student nogmaals naar entree. Met twee opmerkingen:
  - Als studenten al twee jaar entree hebben gehad, kunnen ze na een wachtperiode van twee jaar weer opnieuw geplaatst worden. Dan begint ook de financiering opnieuw.
  - Als studenten in die twee jaar een diploma entree of niveau 1 hebben gehaald kunnen ze niet opnieuw entree gaan doen, omdat ze dan toelaatbaar zijn op niveau 2.

### 5.2 Toelaatbaarheid Basisberoepsopleiding (niveau 2 mbo-opleiding).

Op 1 augustus 2014 is ter uitvoering van Focus op Vakmanschap de drempelloze instroom voor de basisberoepsopleiding (niveau 2 opleiding) afgeschaft en zijn er toelatingseisen geformuleerd.

Vereiste voor toelating tot een basisberoepsopleiding (art.8.2.1 lid 4 WEB):

- a. een diploma lager beroepsonderwijs (lbo), een diploma voorbereidend beroepsonderwijs (vbo), of een diploma voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo) voor zover het betreft de basisberoepsgerichte leerweg of de kaderberoepsgerichte leerweg,
- b. een diploma middelbaar algemeen voortgezet onderwijs (mavo), of een diploma voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo) voor zover het betreft de theoretische leerweg,
- c. een diploma mavo-vbo, of een diploma voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo) voor zover het betreft de gemengde leerweg,
- d. een bewijs dat de eerste drie leerjaren van een school voor hoger algemeen voortgezet onderwijs (havo) of van een school voor voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (vwo) met gunstig gevolg zijn doorlopen,
- e. een ander bij ministeriële regeling aangewezen diploma of bewijsstuk, of
- f. een diploma entreeopleiding.

### 5.3 Toelaatbaarheid Vakopleiding (niveau 3 mbo-opleiding)

Vereiste voor toelating tot een vakopleiding (art.8.2.1 lid 3 WEB):

- a. een diploma lager beroepsonderwijs (lbo), een diploma voorbereidend beroepsonderwijs (vbo), of een diploma voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo) voor zover het betreft de kaderberoepsgerichte leerweg,

---

<sup>10</sup> In grensgevallen bv. jarig op 1 augustus, kan dispensatie verkregen worden; door de student aan te vragen bij leerplicht.



- b. een diploma middelbaar algemeen voortgezet onderwijs (mavo), of een diploma voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo) voor zover het betreft de theoretische leerweg,
- c. een diploma mavo-vbo, of een diploma voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo) voor zover het betreft de gemengde leerweg,
- d. een bewijs dat de eerste drie leerjaren van een school voor hoger algemeen voortgezet onderwijs (havo) of van een school voor voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (vwo) met gunstig gevolg zijn doorlopen,
- e. een ander bij ministeriële regeling aangewezen diploma of bewijsstuk, of
- f. een (mbo-)diploma basisberoepsopleiding (niveau 2 opleiding).

#### 5.4 Toelaatbaarheid Middenkaderopleiding (niveau 4 mbo-opleiding)

De wettelijke vooropleidingseisen (art.8.2.1.lid 1 WEB) voor toelating:

- Deze eisen zijn gelijk aan die van de vakopleiding met één toevoeging: naast het diploma basisberoepsopleiding (mbo niveau 2) is men ook toelaatbaar met een diploma vakopleiding (mbo niveau 3).

#### 5.5 Toelaatbaarheid Specialistenopleiding (niveau 4 mbo-opleiding)

De wettelijke vooropleidingseis (art.8.2.1. lid 2 WEB) voor toelating is:

- een diploma vakopleiding (niveau 3) voor eenzelfde beroep of beroepencategorie, waar ook de niveau 4 opleiding voor opleidt.

#### 5.6 Toelatingsrecht

Wanneer de student voldoet aan de wettelijke toelatingseisen, wordt hij geplaatst op de opleiding van zijn keuze.

Het bevoegd gezag kan in bijzondere gevallen personen die **niet** voldoen aan de vooropleidingseis voor een basisberoepsopleiding, vakopleiding, middenkaderopleiding of specialistenopleiding, vrijstellen van die vooropleidingseis, indien zij bij een toelatingsonderzoek hebben blij gegeven van geschiktheid voor het desbetreffende onderwijs (art. 8.2.1 lid 6 WEB). De te maken toetsen zijn dan wél selectief. Wanneer een student het toelatingsonderzoek met negatief resultaat afsluit, dan is dit reden om deze student af te wijzen voor de betreffende opleiding. Het toelatingsonderzoek is beschreven in hoofdstuk 7.

#### 5.7 Toelatingsrecht selectieopleidingen, speciale trajecten, opleidingen met een quotum en studenten met een bnsa

Het toelatingsrecht geldt niet voor opleidingen en trajecten die aanvullende eisen mogen stellen. Zij mogen studenten selecteren op basis van de op de website geformuleerde eisen. Studenten die kwalificatie plichtig zijn, niet voldoen aan deze eisen en daarom niet toegelaten worden voor deze opleidingen en trajecten worden door het desbetreffende college begeleid naar een andere opleiding.

#### *Selectieopleidingen*

Een drietal colleges heeft op dit moment (per 1 oktober 2018) opleidingen die *aanvullende eisen* stellen op basis van het beroepsprofiel.

Dit geldt voor:

- Opleidingen Veiligheid en Vakmanschap; Handhaver Toezicht en Veiligheid (Veiligheid & Defensie College)
- Opleidingen Dans; Pop; Theater Performer (Creative College)

- Sportopleidingen (Sport College)

*Speciale trajecten: versnelde, verkorte en Engelstalige trajecten*

Een aantal opleidingen biedt versnelde en/of verkorte trajecten aan, voor deze trajecten worden specifieke eisen aan de studenten gesteld om toegelaten te worden. De studenten hebben toelatingsrecht tot de reguliere opleiding en kunnen indien zij voldoen aan de specifieke eisen van de versnelde en verkorte trajecten na toelating worden geplaatst in een van deze trajecten. Er bestaat dus geen toelatingsrecht tot het versnelde of verkorte traject. Wanneer een opleiding conform artikel 7.1.1. van de WEB deels in het Engels wordt aangeboden, kan op vergelijkbare wijze na de toelating een deel van de studenten worden ingedeeld in een 'speciaal Engelstalig traject'.

*Quotumopleidingen*

Jaarlijks wordt door ROC MN bepaald voor welke opleidingen in een bepaald jaar een quotum wordt ingesteld. Door middel van een quotum kan een opleiding het aantal beschikbare plekken voor een opleiding aan een maximum binden. Een quotum is een instrument om de capaciteit van opleidingen te maximeren. Dit kan uit oogpunt van opleidingscapaciteit of arbeidsmarktperspectief. Het is niet bedoeld als kwaliteitsinstrument, bijvoorbeeld om de beste studenten te selecteren (artikel 8.1.1c derde lid).

Studenten die zich aanmelden voor een quotumopleiding worden geplaatst op volgorde van aanmelding. Het beleid van de quotumopleidingen is beschreven in hoofdstuk 8.

#### 5.8 Weigering/afwijzingsgronden toelating entreeopleiding

1. De student voldoet niet aan de wettelijke toelatingseisen.
2. De student heeft door zijn gedragingen of uitlatingen blijk gegeven van ongeschiktheid voor het beroep waarvoor hij/zij wordt opgeleid, dan wel de praktische voorbereiding op dat beroep (artikel 8.1.7b). Deze grond kan worden toegepast na advies van de examencommissie en na zorgvuldige afweging van de betrokken belangen
3. Student mag gedurende twee voorafgaande studiejaren *niet* ingeschreven hebben gestaan in een entreeopleiding binnen ROC MN of elders (art.8.1.1b lid 2 WEB). Dit geldt alleen bij aanmelding voor een entreeopleiding.

Slechts het CvB heeft in schrijvende gevallen de bevoegdheid om op verzoek van deze regel af te wijken en een student toch toe te laten.

#### 5.9 Weigering/afwijzingsgronden toelating niveau 2, 3 en 4.

1. De student voldoet niet aan de wettelijke toelatingseisen.
2. De student heeft door zijn gedragingen of uitlatingen blijk gegeven van ongeschiktheid voor het beroep waarvoor hij/zij wordt opgeleid, dan wel de praktische voorbereiding op dat beroep (artikel 8.1.7b). Deze grond kan worden toegepast na advies van de examencommissie en na zorgvuldige afweging van de betrokken belangen.
3. De student is niet kwalificatie plichtig en heeft reeds voor drie of meer opleidingen een negatief bindend studieadvies gekregen. Deze afwegingsgrond vervalt indien sinds de laatste dag dat de student was ingeschreven meer dan drie jaar verstreken zijn.
4. De student heeft al zes verblijfsjaren in het mbo gehad zonder een diploma te hebben behaald. Deze afwijzingsgrond vervalt indien studenten sinds de laatste dag dat de student was ingeschreven waren meer dan drie jaren verstreken is.
5. De student heeft een bindend negatief studieadvies (bnsa) en wil geplaatst worden op dezelfde opleiding. De student heeft wel toelatingsrecht op een andere opleiding. Deze afwijzingsgrond vervalt indien sinds de laatste dag van inschrijving meer dan drie jaren verstreken is.
6. Indien de student niet voldoet aan de aanvullende eisen voor een bepaalde opleiding die de onderwijsinstelling conform de wet (art. 8.2.2a. WEB) heeft gesteld.



7. Indien het gaat om een opleiding waarvoor een maximum aantal opleidingsplekken (quotum) geldt wijst de onderwijsinstelling de beschikbare plekken toe. Bij deze toewijzing mogen geen extra eisen aan de geschiktheid van de student worden gesteld, toewijzing mag alleen gebeuren aan de hand van niet-kwalitatieve, objectieve criteria.

## 6 Toelatingsonderzoek voor studenten die niet aan de diplomavooraarden voldoen

Wanneer een student niet voldoet aan de wettelijke vooropleidingseisen, kan het “bevoegd gezag” alsnog besluiten dat de student toelaatbaar is. ROC MN heeft het standpunt dat deze afweging zorgvuldig moet gebeuren, zodat de student ook daadwerkelijk een reële kans heeft om met zijn achtergrond de opleiding succesvol te doorlopen. Succes hangt af van kennis en vaardigheden, maar ook van andere factoren als motieven en achtergronden. Uit onderzoek van de MBO Raad<sup>11</sup> blijkt dat dit verschilt bij verschillende doelgroepen en dat maatwerk hierbij belangrijk is. Tegelijkertijd mag verwacht worden dat het toelatingsonderzoek betrouwbaar en valide is. ROC MN is zich bewust van deze beide aspecten en zorgt ervoor dat zowel maatwerk als betrouwbaarheid en validiteit geborgd zijn in het toelatingsonderzoek.

Een student is wettelijk niet toelaatbaar wanneer:

- De student ongediplomeerd is
- De student geen diploma kan overleggen
- Het diploma van een student niet het juiste niveau heeft

### 6.1 Wettelijke vereisten

In artikel 8.2.1. Van de Wet Educatie en Beroepsonderwijs zijn de vooropleidingseisen per niveau van het mbo benoemd. Lid 6 van dit artikel stelt: *Het bevoegd gezag kan in bijzondere gevallen personen die niet voldoen aan de vooropleidingseis voor een basisberoepsopleiding, vakopleiding, middenkaderopleiding of specialistenopleiding, vrijstellen van die vooropleidingseis, indien zij bij een onderzoek hebben blij gegeven van geschiktheid voor het betreffende onderwijs.*

In de memorie van toelichting staat: *Het gaat dan om studenten die voldoende capaciteiten hebben, maar door uiteenlopende omstandigheden niet in het bezit zijn van een diploma van een vooropleiding. Degenen die niet aan de vooropleidingseis voldoen moeten een toelatingstest afleggen. De test valt onder de verantwoordelijkheid van de instelling. Het is hierbij van belang dat de instelling de test deugdelijk afneemt en dat de uitkomst ervan controleerbaar en betrouwbaar is.*

### 6.2 Doelgroepen

Er is een toelatingsonderzoek voor de volgende drie doelgroepen:

1. Studenten, die niet rechtstreeks van het vmbo komen (minimaal 1 jaar geleden) en door diverse omstandigheden geen diploma hebben behaald of die het ooit behaalde diploma niet kunnen overleggen. Zij hebben vmbo kader, gemengd of tl doorlopen, of vergelijkbaar niveau. Met de door hen opgebouwde levens- en/of werkervaring kan het zijn dat zij de potentie hebben, om een opleiding op niveau 2, 3 of 4 succesvol af te ronden. Voor deze groep kan het toelatingsonderzoek ook worden gebruikt om te onderzoeken of de student op een hoger niveau geplaatst kan worden, dan volgens de vooropleiding mogelijk is.

<sup>11</sup> Ongediplomeerde instroom in het MBO, de knip tussen de entreeopleiding en mbo niveau 2,3 en 4 (2013) MBO Raad.

2. Studenten die zonder diploma rechtstreeks van het vmbo komen, twee keer gezakt zijn en/of achttien jaar of ouder zijn. Het vo vraagt het toelatingsonderzoek aan en motiveert waarom het nadrukkelijk niet in het belang van de leerling is nog langer aan het voortgezet onderwijs deel te nemen. De eindbeslissing hierover ligt echter bij het mbo.<sup>12</sup> Andere vmbo-studenten zonder diploma worden altijd afgemeld en daarmee terugverwezen naar het vmbo. Dit is conform de huidige afspraken in de regio's; studenten die zonder vmbo diploma starten met een mbo-opleiding zijn kwetsbaar. Wanneer zij uitvallen in het mbo hebben zij geen enkel diploma.

Studenten die rechtstreeks van het vmbo komen en wel een diploma hebben behaald worden geplaatst op de opleiding waarvoor zij toelaatbaar zijn. Zij kunnen het toelatingsonderzoek *niet* gebruiken om op een hoger niveau geplaatst te worden.

3. Studenten met een vooropleiding in het buitenland en zonder diploma dat is gewaardeerd. Deze studenten krijgen een aangepast toelatingsonderzoek.

### 6.3 Toelatingsonderzoek

Het toelatingsonderzoek is eenduidig en legt de verantwoordelijkheid bij de student.

Het toelatingsonderzoek kent voor de student de volgende onderdelen:

1. Toelatingsportfolio, gemaakt en aangeleverd door de student: (geldt niet voor studenten met vooropleiding in het buitenland, zij nemen stukken mee naar het gesprek).
2. Toelatingsgesprek met de instroomprofessional in het college  
Het toelatingsgesprek wordt als eerste gevoerd daarna volgen eventuele testen. Dit doen we in deze volgorde, omdat we het belangrijk vinden om eerst met de student in gesprek te gaan en zo een beeld van de student te krijgen. Het gesprek wordt gevoerd door een instroomprofessional van het college-instroomteam, omdat deze goed zicht heeft op de opleiding en het beroep en de benodigde houding, kennis en vaardigheden die daarvoor ontwikkeld moeten worden.
3. Testen: AMN-test of MCT-M test van NOA en eventueel TOA-test(en)

#### Stap 1: het toelatingsportfolio

De student is verantwoordelijk voor een goede voorbereiding op het toelatingsgesprek. Hiervoor maakt hij een toelatingsportfolio. We hechten waarde aan een goed toelatingsportfolio. Zodra dit binnen is, wordt het toelatingsportfolio gescreend op volledigheid.

In het toelatingsportfolio zitten de volgende stukken:

1. Een motivatiebrief

In de motivatiebrief geeft de student een helder beeld van zichzelf. Hij gaat hierbij in op:

- zijn motivatie voor de opleiding en het beroep
- welke kennis en kwaliteiten hij heeft die nodig zijn voor de opleiding en het beroep. Hij gaat daarbij in op de kennis en vaardigheden die op de opleidingskaart op de website staan
- waarom hij denkt dat hij de opleiding met succes kan afronden. Hij gaat daarbij in op zijn achtergrond. Indien het diploma niet gehaald is, dan gaat hij in op de vraag hoe dat komt,

---

<sup>12</sup> De decaan van deze studenten vraagt samen met de student en/of ouders het toelatingsonderzoek aan bij de Overstap in Utrecht. In Amersfoort worden hiervoor in schooljaar 2018/19 afspraken gemaakt.

welke knelpunten daarbij gespeeld hebben en of deze ondertussen voldoende zijn opgelost.

- Waarom hij (indien van toepassing) op een niveau hoger wil instromen. De student beschrijft dan waarom hij denkt dat dat lukt.
2. Een aanbevelingsbrief van de toeleverende of begeleidende organisatie.  
Dit kan zijn de gemeentelijke sociale dienst/UWV, leerplicht/RMC of werkgever. Indien er geen aanbevelingsbrief aanwezig is, dan beschrijft de student waarom dit zo is.
  3. Resultaten die behaald zijn: bewijs van behaald niveau Nederlands en/of rekenen en/of Engels (bij niveau 4), dit bewijs is niet ouder dan 2 jaar; cijferlijsten, rapporten van voorgaande scholen. Indien deze niet aanwezig zijn, dan beschrijft de student waarom deze er niet zijn.

### Stap 2: Het toelatingsgesprek

In het gesprek wordt de motivatie, de (onderwijs)achtergrond, behaalde resultaten en ontwikkelde kwaliteiten van de student besproken. Een belangrijke vraag is: wat maakt dat de student denkt dat het gaat lukken om het diploma te halen? Tijdens het gesprek wordt ingegaan op de kennis en vaardigheden die op de opleidingskaart op de website staan. Met de student wordt gesproken over zijn achtergrond. Indien geen diploma voortgezet onderwijs gehaald is, dan wordt ingegaan op de vraag hoe dat komt, welke knelpunten daarbij gespeeld hebben en of deze ondertussen voldoende zijn opgelost.

Een anderstalige student brengt (indien aanwezig) zijn resultaten van zijn NT2/inburgeringstraject mee en indien aanwezig een aanbevelingsbrief van de 'toeleverende' of begeleidende organisatie. Dit kan zijn de gemeentelijke sociale dienst/UWV, leerplicht/RMC of werkgever.

In dit gesprek wordt door de instroomprofessional een afweging gemaakt of deze factoren een reële kans bieden tot diplomasucces voor de gekozen opleiding. Wanneer deze functionaris een positief advies geeft, krijgt de student de mogelijkheid om deel te nemen aan een of meerdere testen.

### Stap 3: Testen

De student krijgt indien het niveau van rekenen en/of Nederlands onbekend is, de mogelijkheid om TOA-testen luisteren en lezen te doen.

Indien het niet mogelijk is bij studenten met een vooropleiding in het buitenland om aan de hand van de gevolgde opleiding/werkervaring een beeld te krijgen van de capaciteiten van de student kan de MCT-M test van NOA ingezet worden (mits het taalniveau voldoende is om aan een dergelijke test te kunnen deelnemen). De andere twee doelgroepen krijgen in ieder geval een AMN-test om capaciteiten, persoonlijkheid, leer- en begeleidingsstijl verder goed in beeld te krijgen.

De instroomprofessional bespreekt uiterlijk een week na afname van de test de uitslag met de student.

## 7 Quotumopleidingen

Jaarlijks wordt bepaald voor welke opleidingen in een bepaald jaar een quotum wordt ingesteld. Door middel van een quotum kan een opleiding het aantal beschikbare plekken voor een opleiding aan een maximum binden. Een quotum is een instrument om de capaciteit van opleidingen te maximeren. Het is niet bedoeld als kwaliteitsinstrument (om de beste studenten te selecteren). Een quotum is derhalve géén numerus fixus. Studenten die zich aanmelden voor een quotumopleiding worden geplaatst op volgorde van aanmelding.

### 7.1 Redenen voor aanvraag quotum

Het uitgangspunt van ROC Midden Nederland is dat voor iedere student een plek is en dat zoveel mogelijk rekening gehouden wordt met de voorkeuren van de student zelf. Een quotum binnen ROC Midden Nederland kan worden ingezet bij capaciteitsproblemen die samenhangen met een of meerdere van de volgende factoren:

- Beschikbaarheid van praktijkvoorzieningen
- Een evident gebrek aan bpv-plaatsen
- De meerjarige ontwikkelingen op de arbeidsmarkt

Studenten die zich melden voor een opleiding die op grond van bovengenoemde argumenten toestemming hebben een maximering te hanteren, en die vol zit, krijgen altijd een plek op een andere opleiding binnen ons roc aangeboden.

Studenten worden in volgorde van aanmelden door het instroomproces geleid totdat het aantal aanmeldingen het vastgestelde quotum bereikt. Als zich meer studenten aanmelden dan het aantal beschikbare plaatsen, dan komen deze op de reservelijst.

Van studenten die op de reservelijst staan vragen we dat ze actie ondernemen om zich aan te melden voor een opleiding van hun tweede keus en deel gaan nemen aan een kennismakingsactiviteit van deze opleiding. Het risico is namelijk dat een student gaat wachten of hij nog uitgenodigd wordt. De student wordt daarom gebeld na aanmelding, om te komen tot een opleiding van tweede keus.

## Bijlage

Bijlage Schema wettelijke eisen toelaatbaarheid en weigerings-/ afwijzingsgronden

MBO opleiding	Vooropleiding/diploma	Weigeringsgronden	Afwijzingsgronden (na gesprek)	Opmerkingen
<p>Entreeopleiding (niveau 1)</p> <p>Duur: 1 jaar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Geen diploma</li> <li>➤ 16 jaar zijn bij start opleiding</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Heeft in totaal twee jaar ingeschreven gestaan in 2 voorafgaande studiejaar in een Entreeopleiding . (2 jaar wachttijd)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jongere met multiproblematiek, die wel aan de wettelijke toelatings-eisen voldoet.*</li> <li>➤ Risico voor fysieke veiligheid in de klas</li> <li>➤ Student wil expliciet niet in schoolse setting fungeren</li> <li>➤ De student wil een BBL-opleiding maar heeft op 1 september naar de inschatting van het college-instroomteam nog geen concreet zicht op een leerwerplek en is niet bereid tot alternatief in de BOL.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ *CvB heeft bevoegdheid om deze jongere toch toe te laten;</li> <li>➤ Geen bekostiging bij 3<sup>e</sup> jaar Entree.</li> <li>➤ ROC MN kent studieduur van 1 jaar (regulier); 1½ (XL) en 1 jaar (GT)</li> </ul>
<p>Basisberoepsopleiding; (niveau 2)</p> <p>Duur: 1 tot 2 jaar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Basisberoeps- of kaderberoepsgerichte leerweg: diploma lbo, vbo of vmbo;</li> <li>➤ Theoretische leerweg: mavo-diploma of vmbo-diploma;</li> <li>➤ Gemengde leerweg: mavo-vbo of vmbo diploma;</li> <li>➤ 3 leerjaren met goed gevolg afgerond van het havo of vwo;</li> <li>➤ Ander door ministerie aangewezen diploma/bewijs;</li> <li>➤ Diploma Entreeopleiding (mbo 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Opleiding heeft quotum aangevraagd en zit vol</li> <li>➤ Student is 6 jaar in mbo zonder diploma</li> <li>➤ Student voldoet niet aan aanvullende eisen bij selectieopleidingen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Risico voor fysieke veiligheid in de klas</li> <li>➤ Student wil expliciet niet in schoolse setting fungeren</li> <li>➤ Gezakt voor toelatingsonderzoek bij niet voldoen aan wettelijke vooropleidingseisen</li> <li>➤ Student heeft bnsa voor de dezelfde opleiding als waarvoor aangemeld wordt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Quotum is tijdig aangevraagd en goedgekeurd door CvB</li> </ul>
<p>Vakopleiding; (niveau 3)</p> <p>Duur: 2 tot 3 jaar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kaderberoepsgerichte leerweg: diploma lbo, vbo of vmbo</li> <li>➤ Theoretische leerweg: diploma mavo of vmbo;</li> <li>➤ Gemengde leerweg: diploma mavo-vbo of vmbo</li> <li>➤ 3 leerjaren met goed gevolg afgerond van het havo of vwo;</li> <li>➤ Ander door ministerie erkend diploma/bewijs;</li> <li>➤ Diploma basisberoepsopleiding (mbo 2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Opleiding heeft quotum aangevraagd en zit vol</li> <li>➤ Student is 6 jaar in mbo zonder diploma</li> <li>➤ Student voldoet niet aan aanvullende eisen bij selectieopleidingen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Risico voor fysieke veiligheid in de klas</li> <li>➤ Student wil expliciet niet in schoolse setting fungeren</li> <li>➤ Gezakt voor toelatingsonderzoek bij niet voldoen aan wettelijke vooropleidingseisen.</li> <li>➤ Student heeft bnsa voor de dezelfde opleiding als waarvoor aangemeld wordt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Quotum is tijdig aangevraagd en goedgekeurd door CvB</li> </ul>





MBO opleiding	Vooropleiding/diploma	Weigeringsgronden	Afwijzingsgronden (na gesprek)	Opmerkingen
<p>Middenkaderopleiding (niveau 4)</p> <p>Duur: 3 jaar Aangewezen: 4 jaar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kaderberoepsgerichte leerweg: diploma lbo, vbo of vmbo</li> <li>➤ Theoretische leerweg: diploma mavo of vmbo;</li> <li>➤ Gemengde leerweg: diploma mavo-vbo of vmbo</li> <li>➤ 3 leerjaren met goed gevolg afgerond van het havo of vwo;</li> <li>➤ Ander door ministerie aangewezen diploma/bewijs;</li> <li>➤ Diploma basisberoepsopleiding (mbo 2)</li> <li>➤ Diploma vakopleiding (mbo 3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Opleiding heeft quotum aangevraagd en zit vol</li> <li>➤ Student is 6 jaar in mbo zonder diploma</li> <li>➤ Student voldoet niet aan aanvullende eisen bij selectieopleidingen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Risico voor fysieke veiligheid in de klas</li> <li>➤ Student wil expliciet niet in schoolse setting fungeren</li> <li>➤ Gezakt voor toelatingsonderzoek bij niet voldoen aan wettelijke vooropleidingseisen</li> <li>➤ Student heeft bnsa voor de dezelfde opleiding als waarvoor aangemeld wordt</li> <li>➤ Student is afkomstig van niveau 2 en voldoet niet aan de door de opleiding extra gestelde voorwaarden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Quotum is tijdig aangevraagd en goedgekeurd door CvB</li> </ul>
<p>Specialistenopleiding (niveau 4)</p> <p>Duur: 1 a 2 jaar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diploma vakopleiding (mbo 3) voor eenzelfde beroep(encategorie), waar ook de niveau 4 voor opleidt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Opleiding heeft quotum aangevraagd en zit vol</li> <li>➤ Student is 6 jaar in mbo zonder diploma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Risico voor fysieke veiligheid in de klas</li> <li>➤ Student wil expliciet niet in schoolse setting fungeren</li> <li>➤ Gezakt voor toelatingsonderzoek bij niet voldoen aan wettelijke vooropleidingseisen</li> <li>➤ Student heeft bnsa voor de dezelfde opleiding als waarvoor aangemeld wordt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Quotum is tijdig aangevraagd en goedgekeurd door CvB</li> </ul>