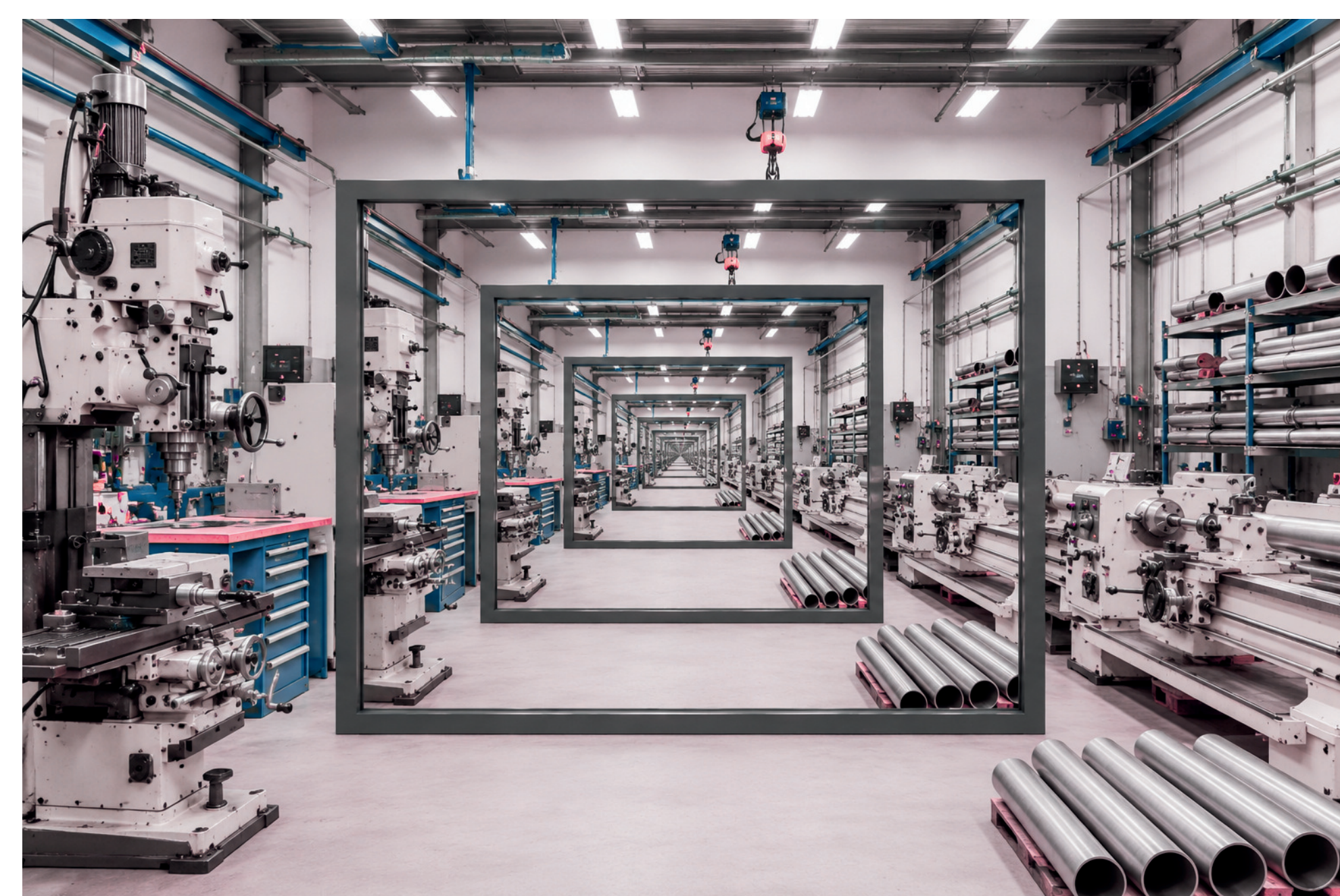


CIMO² ALS REFLECTIETOOL VOOR PRAKTIJKGESTUURDE PROFESSIONALISERINGSINITIATIEVEN



Droste-effect: gebruik van CIMO in zowel de PLG als bij onderzoek naar de werking van de PLG



ACHTERGROND

In het mbo heeft een aanzienlijk deel van de studenten zwakke taalvaardigheden. Dit belemmert studiesucces en functioneren in beroep en maatschappij. (Vak)docenten van ROC MN erkennen deze problematiek, maar ervaren gebrek aan tijd, ruimte en expertise om didactische- en teamcompetenties te versterken. Zij zoeken efficiënte manieren om gezamenlijk en onderzoeksmatig taalonderwijs af te stemmen op de studenten.



AANLEIDING

Waarom blijven wetenschappelijke onderwijstheorieën, tools en richtlijnen buiten het klaslokaal? Docenten geven aan dat werkdruk en beleidskaders gezamenlijke leerprocessen en het vertalen van theoretische kennis naar praktijktoepassing beperken.



DENK MEE!

- Hoe meet ik gebruik van een CIMO denktool?
- Wat vind je van de onderzoeksmethode?
- Hoe kan ik het onderzoek robuust houden en aansluiten bij de behoeften van de deelnemers?



ONDERZOEKSMETHODE

Behalve dat ik CIMO als denktool gebruik in de PLG is CIMO ook mijn onderzoeksmethode. Dit is een manier om te begrijpen **waarom, hoe, voor wie en onder welke omstandigheden de interventie werkt** (zoals realistische evaluatiebenadering van Pawson & Tilley (1997). Mechanismen werken niet op zichzelf, maar worden getriggerd door specifieke contexten en leiden tot specifieke uitkomsten.



THEORETISCH KADER

In een professionele leergemeenschap leren docenten gericht en systematisch samen, onderzoeken zij hun praktijk en ontwikkelen gezamenlijk onderwijs (Sligte et al., 2018). CIMO-logica maakt het mogelijk om ontwerpproposities te formuleren die niet vragen hoe interventies werken, maar hoe ze zouden kunnen werken in specifieke context (Van Aken & Andriessen, 2011).

Waar het hbo over een stevige onderwijscultuur beschikt en CIMO daar een effectief model voor professionalisering blijkt (Van Aken & Andriessen, 2011), zien we dezelfde potentie in het mbo door toepassing van kleinschalige ontwerpcycli met behulp van de CIMO denktool, ondanks tijdsdruk, beleidskaders en minder ingebede onderzoekscultuur.



REFLECTIES

Eerdere interventie laat zien:

- Doorbreekt patronen van individueel werken en leren.
- Versterkt open leercultuur van observatie en dialoog.
- Zet beweging in via reflectie, samenwerking en focus op studentleren.
- Verbindt praktijk en onderzoek in concrete onderwijsverbeteringen.



ONDERZOEKSMODEL

CIMO-logica van de PLG zelf

Context

- MBO niveau 2 en 3 BBL, vak- en taaldocenten werken gescheiden, studenten verwerven onvoldoende vaktaal(vaardigheden), docenten missen gedeeld denkraamwerk.

Intervention

PLG van Fak-taal naar vaktaal

- 10 deelnemers (6 vak, 4 taal); looptijd 1 schooljaar (4 fasen: oriëntatie, ontwerpen & uitproberen, verdiepen & verfijnen, evaluatie en borging); ± 11 bijeenkomsten van 4 uur, met 2-3 weken tussentijd voor voorbereiding en experimenteren.
- Inzet CIMO logica als werktuol

Mechanism

CIMO-denktool activeert:

1. Gedeelde taal en begrip deelnemende docenten
2. Onderzoekende houding
3. Bewust ontwerpen van taalgerichte didactiek en samenwerking tussen taal- en vakdocenten

Outcome

1. Docenten ontwikkelen een onderzoekende houding
2. Studenten verwerven (vak)taalvaardigheden in de vaklessen
3. CIMO denktool, gebruiksklaar en overdraagbaar



ONDERZOEKSVRAAG

Hoe ervaren Tech Campus-docenten de inzet van CIMO-logica in PLG's voor kortcyclisch praktijkonderzoek rond gezamenlijke ontwikkeling van handvatten voor taalverwerving in vakonderwijs?



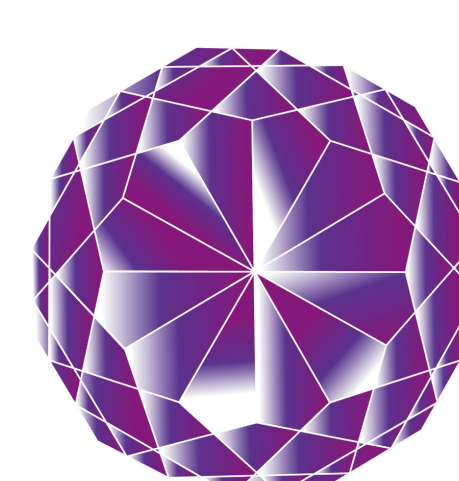
DATAVERZAMELING

Bijeenkomst	Dataverzameling	Instrument	Doel
1	Nulmeting onderzoekende houding	Schaal onderzoekende houding (SOH) vragenlijst	Vaststellen vertrekpunt
2	Gebruiksvriendelijkheid CIMO denktool	Gebruiksvriendelijkheid vragenlijst en open vragen (GVO)	Aanpassen tool
3-5	CIMO redenering deelnemers	Documentanalyse	Hoe beïnvloedt CIMO expliciteren van aannames
6-7	Tussenmeting onderzoekende houding en CIMO denktool	SOH + GVO	Ontwikkelingsgericht (formatief) monitoren
8-10	Studentenwerk voor- na	Observatielijst en studentwerkstukken	Vaststellen effect op studentprestaties
10	Gebruiksvriendelijkheid CIMO denktool	GVO	Eindversie CIMO denktool
11-12	Eindmeting onderzoekende houding en reflectie	SOH + interview	Afsluitende (summatieve) evaluatie

VRAAG IN CONTEXT		
Wat is de context van de vraag? (Wat is de situatie waarin de vraag wordt gesteld?)		
Wat is de vraag? (Wat wilt u weten?)		
Wat is de interventie? (Wat wilt u doen?)		
Wat is de uitkomst? (Wat wilt u bereiken?)		
Wat is de evaluatie? (Hoe wilt u de uitkomst meten?)		
Wat is de reflectie? (Hoe wilt u de interventie verbeteren?)		



Scan de QR-code voor de website van het practoraat. Of mail: Detlef de Kriek
d.dekriek@rocmn.nl



**Prac//
toraat**
Passend Onderwijzen
in het mbo

